

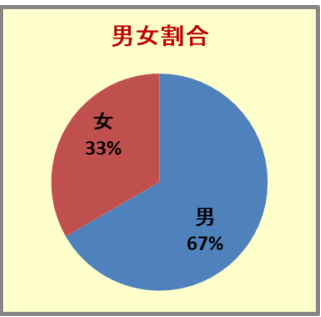
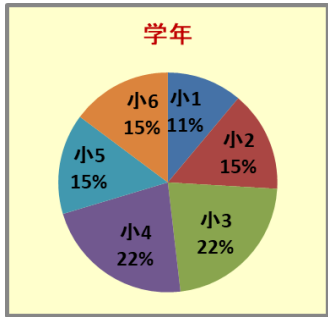
団体名 [.....くらしか広島.....]

国立大学法人東京工業大学同窓会広島県支部会員が中心となって、理科好きの
子供を増やすために活動しているボランティア団体。2014 年から活動を始め、
今までに受講した児童数は 6000 人を超えている。

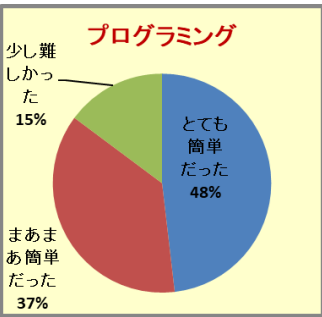
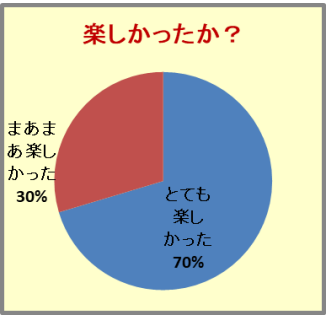
活動状況（中間報告）

①活動テーマ／名称	「地域におけるプログラミング学習の活性化」	
②活動内容 ※計画中の活動を含む	プログラミングの経験がない児童や保護者に対してプログラミング教室開催 9 月 17 日 親子プログラミング入門教室 二葉公民館 小学生と保護者 7 組 10 月 8 日 親子プログラミング入門教室 大塚公民館 小学生と保護者 6 組 10 月 16 日 親子プログラミング入門教室 安公民館 小学生と保護者 6 組 11 月 5 日 親子プログラミング入門教室 中野公民館 小学生と保護者 8 組 以下は予定 12 月 3 日 親子プログラミング入門教室 青崎公民館 12 月 10 日 親子プログラミング入門教室 船越公民館 12 月 18 日 親子プログラミング入門教室 春日野集会所 1 月 8 日 親子プログラミングゲーム初級教室 二葉公民館 1 月 15 日 親子プログラミングゲーム初級教室 大塚公民館 1 月 29 日 親子プログラミングゲーム初級教室 二葉公民館 2 月 5 日 親子プログラミング個別指導教室 二葉公民館 2 月 12 日 親子プログラミング個別指導教室 二葉公民館 2 月 19 日 親子プログラミング個別指導教室 二葉公民館 2 月 26 日 プログラミング発表会 東区民文化センター	
③実施効果 ※計画中の活動を含む	プログラミングの経験がない児童に対して入門研修を開催することでプログラミ ングに対する関心を高めることができる。また各地域の公民館で開催することや、 児童と保護者、講師・助手の市民などが参加することで、プログラミング学習の コミュニティ作りのきっかけとなり、地域の文化活動や市民活動の活性化につな がる。	
④活動達成状況 （成功・失敗等） ※計画中の活動を含む	該当に○	未実施 開始直後 半ば ほぼ終了 終了
	成功した点	
	プログラミング教室で使う機器としてパソコンではなく、もっと操作が簡単で、 しかもほとんどの小学生が学校で使ったことがある iPad を使った教室にすること でプログラミング学習に取り組みやすいようにした。 親子で参加することで家庭に帰ってからもプログラミングについて共通の話題 ができ、プログラミング学習が家庭で継続するきっかけにすることができた。	
	失敗した点	
	公民館と共催ができないため、教室開催について対象となる児童や保護者に周知 することが難しく、参加者集めに苦労している。	
⑤今後の課題・展望	プログラミング学習の定着とプログラミング能力のステップアップをはかるため、 会員制の継続した教室を開催する。	

参加児童(27 名)の内訳



アンケート結果



教室の写真



今回使用した iPad とキーボード



使用した PPT の表紙



教室の様子



プログラムの基本を説明



iPad のスクラッチをタッチペンで操作する児童



プログラムを作る児童と保護者



プログラムを作る児童と保護者



作ったゲームで遊ぶ児童



作ったゲームで遊ぶ児童